

СОГЛАСОВАНО

на Управляющем Совете школы
протокол № 10
от « 29 » 06 2023 г.

Председатель УС школы

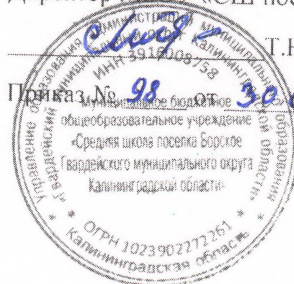
Белоконь П. Г

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «СШ пос. Борское»

Т.Н. Литвинчук

Приказ № 98 от 30.06.2023 года



Положение об организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

1. Общие положения

1.1 Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее-ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (далее – ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

1.2 Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование образовательных программ и методов обучения, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств в обучении коллективного и индивидуального пользователя, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

1.3 Организация обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья производится на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказа Минобрнауки России от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную

- деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи";
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», которые утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;
- Устава МБОУ «СШ пос. Борское».

2. Организация образовательного процесса лиц с ОВЗ

2.1 Обучающиеся имеют право на предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции.

2.2 Дети с ОВЗ имеют возможность получать образование в следующих формах:

- 1) в образовательной организации;
- 2) вне образовательной организации:
 - по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования – в форме семейного образования;
 - среднее общее образование может быть получено в форме самообразования;
 - по образовательным программам дошкольного образования - в форме семейного образования.

2.3 Для обучающихся с ОВЗ реализуются следующие образовательные программы:

- образовательная программа, разработанная и утвержденная школой;
- адаптированная образовательная программа, разработанная и утвержденная школой;
- образовательная программа для ребенка-инвалида, разработанная и утвержденная школой;
- в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, утвержденной федеральными государственными учреждениями медико – социальной экспертизы (далее МСЭ) по результатам проведения МСЭ.

Для развития потенциала обучающихся с ОВЗ могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов может сопровождаться поддержкой тьютора (ассистента (помощника) организации, осуществляющей образовательную деятельность, на основании рекомендации о необходимости предоставления услуг ассистента (помощника), тьютора обучающемуся с ОВЗ формулирует ПМПК, а обучающемуся, имеющему статус инвалида, - ПМПК и (или) МСЭ на основании рекомендаций ПМПК.

2.4 Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при

необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Дети с ОВЗ принимаются на обучение по адаптированной основной образовательной программе только с согласия родителей (Законных представителей) и на основании рекомендаций ПМПК.

2.5 Для инвалидов и лиц с ОВЗ при обучении по адаптированным основным образовательным программам:

- начального общего образования срок обучения увеличивается не более чем на два года (до шести лет освоения образовательной программы);
- основного общего образования срок обучения увеличивается не более чем на один год.

2.6 В случае обучения по адаптированным основным общеобразовательным программам в МБОУ «СШ пос. Борское» создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ.

Доступность образовательной среды МБОУ «СШ пос. Борское» предполагает:

- доступность для обучающихся с ОВЗ всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей к материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности и учебы.

2.7. Образовательные программы для обучающихся с ОВЗ могут быть реализованы в следующих формах:

- урочной и внеурочной деятельности;
- с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для образовательных программ дошкольного образования дистанционная форма реализации образовательных программ не применяется;
- сетевой и др.

2.8. Меры дисциплинарного взыскания не применяются к обучающимся с ОВЗ (с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости).

2.9 Обучающиеся с ОВЗ обеспечиваются:

- бесплатным питанием;
- бесплатными специальными учебниками и учебными пособиями, иной учебной литературой.

- 2.10** Администрация школы несет ответственность за соблюдение санитарно-гигиенических норм при организации учебного процесса в инклюзивных классах.
- 2.11.** Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в МБОУ «СШ пос. Борское» осуществляют педагог – психолог, учитель – логопед, учитель – дефектолог и тьютор.

Коррекционная работа специалистов осуществляется на основе адаптированной образовательной программы или программы коррекционной работы, являющейся разделом основной образовательной программы общего образования.

При отсутствии положительной динамики в усвоении общеобразовательных программ, в развитии и адаптации в условиях общеобразовательной школы, по решению ПМПК, обучающиеся с ОВЗ направляются на дополнительную диагностику в областную ПМПК для получения рекомендаций и определения форм и методов дальнейшего обучения.

3. Особенности реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ

Для развития потенциала обучающихся с ОВЗ могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

- 3.1** Индивидуальный учебный план для ребёнка с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается на основе рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации ребёнка с обязательным учётом мнения родителей (законных представителей) обучающегося.
- 3.2** При разработке индивидуального учебного плана в нём предусматриваются:
- необходимость полного или частичного присутствия тьютора для сопровождения обучающегося с ОВЗ в образовательном процессе;
 - организация индивидуального щадящего режима (снижение объёма заданий и др.);
 - организация обучения в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ по учебникам для специальных (коррекционных) школ или по учебникам для общеобразовательных школ;
 - организация индивидуальных и/или групповых занятий общеразвивающей и предметной направленности;
 - организация дополнительных коррекционно-развивающих занятий с психологом, логопедом, и другими специалистами на базе школы либо внешкольных организаций.
- 3.3** Реализация индивидуальных учебных планов может сопровождаться поддержкой тьютора (ассистента (помощника)) на основании рекомендации о необходимости предоставления услуг ассистента (помощника), которые

обучающемуся с ОВЗ формулирует ПМПК, а обучающемуся, имеющему статус инвалида, – ПМПК и (или) МСЭ на основании рекомендаций ПМПК.

- 3.4 В индивидуальный учебный план обучающегося с ОВЗ могут вноситься изменения по ходатайству педагогов, родителей (законных представителей) ребёнка, членов ПМПК.

4. Особенности текущей, промежуточной и итоговой аттестации для обучающихся с ОВЗ

- 4.1 Оценивание качества знаний обучающихся с ОВЗ осуществляется в соответствии с установленными требованиями и с учетом особенностей ребенка.
- 4.2 Вопрос о переводе в следующий класс обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья, согласуется с ПМПК.
- 4.3 Государственная итоговая аттестация обучающихся с ОВЗ проводится в форме:
- ~ основного государственного экзамена (ОГЭ -9), единого государственного экзамена (ЕГЭ - 11);
 - ~ государственного выпускного экзамена (ГВЭ – 9, ГВЭ – 11).
- 4.4 Вне зависимости от выбранной формы, обучающиеся с ОВЗ сдают два обязательных экзамена – по русскому языку и математике.
- 4.5 Обучающиеся с ОВЗ имеют право по собственному желанию проходить государственную итоговую аттестацию в форме основного государственного экзамена, если на добровольной основе сдают экзамены по выбору.
- 4.6 Лицам с ОВЗ, получившим основное общее и среднее общее образование, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдаются документы об образовании (аттестаты об основном общем и среднем общем образовании).
- 4.7 *Лицам с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, установленном приказом Минобрнауки России от 14.10.2013 № 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам.*