

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа поселка Борское
Гвардейского муниципального округа
Калининградской области»**

Принята на заседании
педагогического совета
от 29.06.2023 г.
Протокол № 10



«СШ пос. Борское»
Литвинчук Т.Н.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа физкультурно-спортивной направленности
«Игры Го»**

Возраст обучающихся: 8-9 лет

Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель:
Меркулова Светлана Вениаминовна,
учитель начальных классов

пос. Борское, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа

Го — логическая настольная игра с глубоким стратегическим содержанием, возникшая в Древнем Китае. До XIX века культивировалась исключительно в Восточной Азии, в XX веке распространилась по всему миру. По общему числу игроков — одна из самых распространённых настольных игр в мире. Входит в число пяти базовых дисциплин Всемирных интеллектуальных игр. Осваивая игру Го, ребенок может развить у себя творческие способности, способность счета, логических построений, гибкость мышления и его вариативность, пространственное воображение, самодисциплину, получит опыт разрешения конфликтных ситуаций. Игра Го обогащает и раскрывает потенциал для интеллектуального и личностного роста, дает возможности приобрести особенные навыки для осуществления многих жизненных целей.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа

В осознании человеком окружающего мира огромную роль играет уровень развития интеллектуальных способностей: восприятия, наблюдения, творческого воображения, внимания, памяти и мышления. Их развитие в детском возрасте идёт непрерывно. Однако, оно будет более эффективным при систематической и целенаправленной работе. Именно данная программа «Игра Го» способствует развитию мыслительных способностей учащихся. Возможность осуществления многообразной и сложной игровой деятельности в условиях прямого сопротивления, делает игру Го прекрасным инструментом для закаливания воли.

Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы

Го (яп. 囲碁 и-go; также кит. 圍棋 вэйци, кор. 바둑 падук) — логическая настольная игра с глубоким стратегическим содержанием, возникшая в Древнем Китае, по разным оценкам, от 2 до 5 тысяч лет назад^[1]. До XIX века культивировалась исключительно в Восточной Азии, в XX веке распространилась по всему миру. По общему числу игроков — одна из самых распространённых настольных игр в мире. Входит в число пяти базовых дисциплин Всемирных интеллектуальных игр.

В Го играют на прямоугольном поле, называемом *доска* или *гобан*, расчерченном вертикальными и горизонтальными линиями. Стандартная доска имеет разлиновку 19×19 линий, для обучения и коротких неофициальных игр могут применяться доски меньших размеров: обычно 13×13 или 9×9 линий, намного реже — 11×11, 15×15, 17×17 линий, но, теоретически, ничто не мешает использовать произвольную прямоугольную доску. На интернет-серверах иногда играют на досках нестандартного, в том числе намного большего размера (например, 37×37 линий). Обычно доска

изготавливается из дерева. Физически доска для го имеет неквадратную форму; стороны соотносятся в пропорции 15:14, поскольку в такой пропорции под углом зрения игрока доска находится в идеальной перспективе. Удлиненная сторона компенсирует неизбежное искривление перспективы, мешающее игрокам отчётливо видеть позицию.

Также для игры необходимы *камни* (яп. 碁石 *го-иси*) — специальные фишки двух контрастных цветов, чаще всего — чёрные и белые. В японской традиции камни имеют линзообразную (двояковыпуклую, чечевичную) форму (наиболее распространённый вариант), в китайской — плоско-выпуклую^[10]. Полный комплект для игры должен содержать 361 камень — 180 белых и 181 чёрный (реальные наборы чаще содержат по 180 камней каждого цвета, в продаже есть также наборы по 160 камней — для большинства партий этого достаточно). Камни могут быть изготовлены из пластмассы (в том числе с металлическим сердечником), стекла, керамики, раковин, обычных, полудрагоценных или драгоценных камней. Также существуют дорожные наборы с «камнями» на магнитах.

Традиционно в комплект для игры входят *чаши* (яп. 碁笥 *го-кэ*) — сосуды с крышками, чаще всего изготовленные из дерева. Они служат для хранения камней, а в крышки, снятые с чаш, во время партии игроки складывают захваченные камни противника.

В официальных соревнованиях используются игровые часы, аналогичные или подобные шахматным, для контроля времени.

Направленность программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Игры Го» имеет физкультурно-спортивную направленность.

Уровень освоения программы

Уровень освоения программы – общекультурный (ознакомительный).

Актуальность программы обусловлена ее практической значимостью: игра Го – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Процесс обучения азам игры Го способствует развитию у детей способности ориентироваться на плоскости, развитию аналитико-синтетической деятельности, мышления, суждений, умозаключений, учит ребенка запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности и т.п. В.А. Сухомлинский писал: "Уже в дошкольном возрасте среди детей выделяются теоретики, мечтатели". Игра Го необходима и теоретикам, и мечтателям. Теоретикам она поможет отточить их логический аппарат, а у мечтателей она позволит создать столь необходимый для учёбы в школе баланс. Практика показала, что грамотно выстроенный процесс обучения игре Го много даёт и одарённым детям, и условно обычным, и слабым, и детям с различными функциональными расстройствами. Поэтому начинать обучение мудрой игре желательно как можно раньше, но, безусловно, на уровне, доступном для ребенка.

Исследования отечественных и зарубежных психологов свидетельствуют о том, что одно из ценнейших умений, которое необходимо

сформировать у детей как можно раньше, это умение действовать в уме, или, как указывает Я.А. Пономарёв, "внутренний план действий". Проблема формирования внутреннего плана действий остаётся одной из самых актуальных и на заре XXI века. Когда следует начинать его формирование? Разумеется, в сензитивный период, т.е. тогда, когда ребёнок может без труда овладеть тем, на что в ином возрасте затратит гораздо больше времени. Идеальным инструментом для формирования умственных действий представляется игра Го. Обучение игре Го – не самоцель. Именно использование игры Го как средства обучения позволит наиболее полно использовать развивающий потенциал, заложенный в древней игре. Поэтому обучение игре Го должно иметь структурированную систему постепенно усложняющихся занимательных развивающих заданий и дидактических игр. Базой такого подхода стали теория П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий, а также исследования Я.А. Пономарёва о психологии творчества и стадиях развития внутреннего плана действий. Из всего многообразия материала отобран такой, который позволяет поэтапно сформировать внутренний план действий.

Теория и практика игры Го выстраивается в соответствии с логикой двух образовательных уровней: базовый и углубленный. Каждый уровень объединяет юных игроков Го на основе их примерно одинаковой подготовленности и создает условия для их развивающего обучения. Начальный и Базовый образовательные уровни воспитанников Го - объединения достигается в результате усвоения краткой истории Го, начальной терминологии, знакомства с базовой техникой, тактикой и стратегией игры Го, теорией начала игры и ее окончания, психологии (состязание умов и характеров), этики (соблюдения традиций Го, уважение к партнеру, к Го школам и направлениям), а также в результате систематического участия в соревнованиях и турнирах школьного и городского уровня. Углубленный образовательный уровень достигается учащимися Го-объединения в результате расширения знаний начального уровня и систематического личного участия в соревнованиях и турнирах городского и российского уровня.

Программа реализуется по принципу последовательного усвоения воспитанниками содержания материала трёх образовательных уровней: начального, базового, а затем углубленного. Образовательные уровни гарантируют интеллектуальный рост каждого учащегося до определенной степени, с которой он может подняться на иной, более высокий качественный уровень игры, а так же формируют стимул для воспитанников - ощущение постоянного личностного роста.

Педагогическая целесообразность. Программа реализуется по принципу последовательного усвоения воспитанниками содержания материала трёх образовательных уровней: начального, базового, а затем углубленного. Образовательные уровни гарантируют интеллектуальный рост каждого учащегося до определенной степени, с которой он может подняться

на иной, более высокий качественный уровень игры, а также формируют стимул для воспитанников - ощущение постоянного личностного роста.

Обучение осуществляется на основе общих методических принципов:

- Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.
- Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;
- Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

- принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- принцип целостного представления о мире- при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира; принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора; принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности;

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к игре Го, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Практическая значимость. Обучающиеся получают рост личностного, интеллектуального и социального развития, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности; приобретут теоретические знания и практические навыки игры Го; освоят новые виды деятельности (дидактические задания, игровые упражнения, соревнования).

Принципы отбора содержания. Обосновывая содержание программы и логику его развертывания, следует показать связи между разделами программы, межпредметные связи, связи с другими программами, преемственность дополнительной общеобразовательной программы с основной образовательной программой определенной ступени общего образования. Важно продумать особенности взаимодействия с другими организациями или другими субъектами, взаимодействие с родителями обучающихся.

Принципы отбора содержания:

- принцип систематичности и последовательности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода;
- успешности.

Отличительная особенность программы заключается в изменении подхода к обучению детей, а именно в определении видов организации деятельности обучающихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.

В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов, которые отслеживаются как в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, так и внешней системы оценки: родители, ООО «Спортивная федерация Го».

Цель дополнительной общеразвивающей программы: создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре Го.

Задачи:

- личностные - определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- метапредметные - определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- предметные - сформировать умения:
 - ✓ различать местоположение позиций, ориентация в пространстве (верх-низ игрового поля);
 - ✓ сравнивать между собой предметы, явления;
 - ✓ обобщать, делать несложные выводы;
 - ✓ проводить элементарные комбинации;
 - ✓ планировать нападение на группы противника, организовать защиту своих камней;
 - ✓ ориентироваться на игровой доске;
 - ✓ определять последовательность событий;
 - ✓ выявлять закономерности и проводить аналогии.

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы

Программа направлена на социальную адаптацию, культурное развитие учащихся, их самореализацию посредством общения.

Дополнительная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 8 - 9 лет.

Численный состав группы: от 15 до 25 человек.

Особенности организации образовательного процесса: группа формируется из числа учащихся 2 класса образовательной организации, реализующей программу.

Форма обучения – очная.

Режим занятий, периодичность продолжительность занятий: Общее количество часов в год – 72 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 40 минут, между занятиями установлены 10-минутные перемены. Недельная нагрузка – 2 часа в неделю.

Объем и срок освоения образовательной программы

Срок освоения программы – 9 месяцев. На полное освоение программы требуется 72 часа, включая индивидуальные консультации, практикумы.

Основные формы и методы

Методы, в основе которых располагается уровень деятельности учащихся:

- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- практический (выполнение работ по инструкционным чертежам, схемам и др.);
- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях:

- проблемного изложения, исследовательский (для развития самостоятельности мышления, творческого подхода к выполняемой работе, исследовательских умений);
- объяснительно-иллюстративный (для формирования знаний и образа действий);
- репродуктивный (для формирования умений, навыков и способов деятельности);
- словесный - рассказ, объяснение, беседа, лекция (для формирования сознания);
- стимулирования (соревнования, выставки, поощрения).

Формы организации детей на занятии: групповая, индивидуальная, фронтальная, подгрупповая.

Участие обучающихся в образовательных событиях позволяет пробовать себя в конкурсных режимах и демонстрировать собственные успехи и достижения. При организации образовательных событий сочетаются

индивидуальные и групповые формы деятельности и творчества, разновозрастное сотрудничество, возможность «командного зачета», рефлексивная деятельность, выделяется время для отдыха, неформального общения и релаксации. У обучающихся повышается познавательная активность, раскрывается их потенциал, вырабатывается умение конструктивно взаимодействовать друг с другом.

Каждое занятие содержит теоретическую часть и практическую работу по закреплению этого материала. Каждое занятие условно разбивается на 3 части, которые составляют в комплексе целостное занятие:

1 часть включает в себя организационные моменты, изложение нового материала, инструктаж, планирование и распределение работы для каждого учащегося на данное занятие;

2 часть – практическая работа учащихся (индивидуальная или групповая, самостоятельная или совместно с педагогом, под контролем педагога). Здесь происходит закрепление теоретического материала, отрабатываются навыки и приемы; формируются успешные способы профессиональной деятельности;

3 часть – посвящена анализу проделанной работы и подведению итогов. Каждое занятие – это коллективная деятельность, состоящая из аналитической деятельности каждого обучающегося, педагога и всех вместе. Широко используется форма творческих занятий, которая придает смысл обучению, мотивирует обучающихся на самостоятельную конструкторскую и дизайнерскую деятельность. Это позволяет в увлекательной и доступной форме пробудить интерес учащихся к созданию моделей по собственному замыслу, вносить собственные коррективы в предложенное учителем задание, что развивает творческий потенциал обучающихся.

Планируемые результаты. В процессе работы обучающиеся получают не только новые знания, но также надпредметные компетенции: умение работать в команде, способность анализировать информацию и принимать решения.

Образовательные:

Результатом занятий будет способность обучающихся самостоятельно находить лично значимые смыслы в конкретной учебной деятельности.

Развивающие:

развитие интеллектуальных процессов, творческого мышления; формирование универсальных способов мышления (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции), развитие навыков групповой работы; способность управления своими эмоциями и действиями.

Воспитательные:

Воспитательный результат занятий можно считать достигнутым, если обучающиеся проявляют целеустремленность, самообладание, бережное отношение ко времени.

Механизм оценивания образовательных результатов

Оценка усвоения изучаемого материала осуществляется педагогом в форме наблюдения;

Итоговое оценивание в форме практических работ, товарищеских матчей и матчей-турниров, командных и личных соревнований с другими коллективами.

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Оценка результатов обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения программы ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Результаты проверки фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы, создание портфолио ученика.

Формы подведения итогов реализации программы

По окончании начального курса обучения по программе «Игра Го» учащиеся смогут самостоятельно сыграть партию на доске 9*9 и подсчитать результат. По окончании базового курса обучения - участвовать в школьных и городских соревнованиях на доске 13*13 в сопровождении тренера, демонстрируя уровень игры 2520 кю (начальная оценка уровня игры - 30 кю). В результате освоения углубленного курса учащиеся смогут самостоятельно сыграть партию на доске 19*19 и подсчитать результат; принимать участие в школьных, городских и Российских турнирах в сопровождении тренера при уровне игры 18-15 кю (3-2 юношеские разряды).

Форма отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости.

Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы

Качество реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Игры Го» обеспечивается за счёт:

- доступности, открытости, привлекательности для обучающихся и их родителей (законных представителей) содержания программы;
- наличие комфортной развивающей образовательной среды;
- применение современных педагогических технологий.

Кадровое обеспечение

Особых требований к педагогу, реализующему данную программу, нет.

Материально-технические средства реализации программы

- ✓ доска для ГО– 10 шт.
- ✓ набор камней (чёрные-белые) – 10 шт.
- ✓ проектор –1 шт.
- ✓ ноутбук – 1 шт.
- ✓ экран – 1 шт.
- ✓ магнитная доска ГО– 1 шт.

Методическое обеспечение программы

Для успешной реализации данной программы используются дидактическое обеспечение образовательного процесса.

Для дидактического обеспечения необходимо:

Методическое обеспечение программы предусматривает наличие следующих методических видов продукции:

- экранные видео лекции;
- видеоролики, информационные материалы на сайте, посвященном данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Методы, в основе которых располагается уровень деятельности учащихся:

- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом.

Применяются следующие формы контроля

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие формы контроля:

Текущий:

- оценка усвоения изучаемого материала осуществляется педагогом в форме наблюдения;
- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

Итоговый контроль в формах

- практические работы;
- товарищеские матчи и матчи-турниры;
- командные и личные соревнования с другими коллективами.

3) дидактическое обеспечение реализации программы:

Программы для ПК и android

Igowin – программа для игры с ПК 9x9 для начинающих

SmartGo – редактор игры, сборник задач, база партий профессионалов прошлого и настоящего времени, тренажер для игры с ПК

3. NactarGo – программа для игры оболочка Android

Информационное обеспечение реализации программы

1. <http://go-game.ru/uchebnik-go> – вводный курс для обучения правилам Го и основным приемам.

2. <http://www.sente.ru/> – сайт школы «Сэнтэ» (литература, форум, лекции)

3. <http://go-game.ru/zadachi/> – решение задач он-лайн (база школы «Сэнтэ»)
4. <http://gochild2009.appspot.com/> – задачи и лекции для детей
5. <http://www.goproblems.com/> – большая база задач

Игровые сервера

6. www.go-online.com – самый простой игровой сервер
7. www.gokgs.com – самый функциональный игровой сервер и содержащий русскую комнату.
8. www.wbaduk.com – программа для игры по сети интернет

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

(72 часа, 2 часа в неделю)

Тема 1. Вводные занятия (2 часа)	Общие понятия Го. Как играть в Го. Правила Го. История Го. Принципы принятия решений во время игры
Тема 2. Тактические и стратегические приёмы. Игра 9х9 (6 часов)	Тактика Го. Как захватывать камни и группы камней. Соединение и разделение, как основные приёмы Го. Решение задач. Выработка методики решения.
Тема 3. Базовые сложные формы. Среднее Го. 13х13 Навыки системной соревновательной игры (14 часов)	Начало игры, середина, окончание. Полноценная игра на учебной доске 9х9. Приёмы защиты и атаки как приоритет из других ходов.
Тема 4. Подготовка к большому Го. Освоение больших пространств Го (16 часов)	Образное и математическое объяснение негармоничных форм. Пустой треугольник L, Гипсовая рука, «Косточка сливы» или крестик, Пельмень, утюг, шляпа и другие персонажи, Пасть тигра, «Кейма», «тоби».
Тема 5. Технические приёмы для завоевания превосходства. Атака и защита (22 часа)	Знакомство с игровым полем 13х13. Основные отличия от 9х9 и 19х19. Стратегия игры на 13х13. Захват углов
Тема 6. Связь тактики и стратегии Го (12 часов)	Подведение итогов. Присвоение разрядов. Определение готовности учеников для игры на среднем и большом поле 13х13, 19х19

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п\п	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Общие понятия Го. Как играть в Го. Правила Го. История Го. Принципы принятия решений во время игры	2	1	1
2	Тактические и стратегические приёмы. Игра 9х9	6	0	6
3	Базовые сложные формы. Среднее Го. 13х13 Навыки системной соревновательной игры	14	0	14

4	Подготовка к большому Го. Освоение больших пространств Го	16	0	16
5	Технические приёмы для завоевания превосходства. Атака и защита	22	0	22
6	Связь тактики и стратегии Го	12	0	12
	Итого	72	1	71

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Игры Го»
1.	Начало учебного года	01 сентября 2023 года
2.	Продолжительность учебного периода на каждом году обучения	36 учебных недель
3.	Продолжительность учебной недели	5 дней
4.	Периодичность учебных занятий	2 раза в неделю
5.	Кол-во занятий в учебном году	72 занятия
6.	Кол-во часов в учебном году	72 часа
7.	Окончание учебного года	31 мая 2024 года
8.	Период реализации программы	с 01 сентября 2023 года по 31 мая 2024 года

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ урока	Дата	Время проведения	Форма проведения	Тема занятия	Кол-во часов	Место проведения	Форма контроля
1	4.09	14.15-14.50	теоретическое	История Го. Понятие территории. Захват камней. Лестница «ситё».	1	МБОУ «СШ пос. Борское»	Опрос
2	7.09	14.15-14.50	практическое	«Золотой остров» - территория. Главный игровой элемент игры Го. Ориентировка в пространстве игрового поля	1	МБОУ «СШ пос. Борское»	наблюдение, анализ
3	11.09	14.15-14.50	практическое	Тактика Го. Как захватывать камни и группы камней.	1	МБОУ «СШ пос. Борское»	наблюдение, анализ
4	14.09	14.15-14.50	практическое	Захват 1,2,3 камней.	1	МБОУ «СШ пос. Борское»	наблюдение, анализ
5	18.09	14.15-14.50	практическое	Запрещённые ходы.	1	МБОУ «СШ пос. Борское»	наблюдение, анализ
6	21.09	14.15-14.50	практическое	Сравнения. Образы Го.	1	МБОУ «СШ пос. Борское»	наблюдение, анализ

7	25.09	14.15-14.50	практическое	Восприятие событий на игровом поле Го. Прогнозирование событий в Го.	1	МБОУ «СШ пос. Борское»	наблюдение, анализ
8	28.09	14.15-14.50	практическое	Партия профессионалов 19х19.	1	МБОУ «СШ пос. Борское»	наблюдение, анализ
9	2.10	14.15-14.50	практическое	Соединение и разделение, как основные приёмы Го. Решение задач. Выработка методики решения.	1	МБОУ «СШ пос. Борское»	наблюдение, анализ
10	5.10	14.15-14.50	практическое	Ко. Другие правила и традиции Го.	1	МБОУ «СШ пос. Борское»	наблюдение, анализ
11	9.10	14.15-14.50	практическое	Этикет Го	1	МБОУ «СШ пос. Борское»	наблюдение, анализ
12	12.10	14.15-14.50	практическое	Го – как Головоломка.	1	МБОУ «СШ пос. Борское»	наблюдение, анализ
13	16.10	14.15-14.50	практическое	Го -задача, как квест. Решение задач.	1	МБОУ «СШ пос. Борское»	тестирование
14	19.10	14.15-14.50	практическое	Начало игры, середина, окончание.	1	МБОУ «СШ пос. Борское»	наблюдение, анализ
15	23.10	14.15-14.50	практическое	Полноценная игра на учебной доске 9х9.	1	МБОУ «СШ пос. Борское»	наблюдение, анализ
16	26.10	14.15-14.50	практическое	Зачёт по первой «десятке».	1	МБОУ «СШ пос. Борское»	наблюдение, анализ
17	9.11	14.15-14.50	практическое	Тестирование на уровень.	1	МБОУ «СШ пос. Борское»	наблюдение, анализ
18	13.11	14.15-14.50	Практическое	Бальная система оценок (школьная) + традиционная японская система оценки с присвоением «кю».	1	МБОУ «СШ пос. Борское»	наблюдение, анализ
19	16.11	14.15-14.50	Практическое	«Живая черепаха». ЖИС.	1	МБОУ «СШ пос. Борское»	наблюдение, анализ
20	20.11	14.15-14.50	Практическое	Способы упрощения сложной позиции до базовой формы	1	МБОУ «СШ пос. Борское»	наблюдение, анализ
21	23.11	14.15-14.50	Практическое	Приёмы защиты и атаки как приоритет из других ходов.	1	МБОУ «СШ пос. Борское»	наблюдение, анализ

22	27.11	14.15-14.50	практическое	«Накаде» - центр форм	1	МБОУ «СШ пос. Борское»	наблюдение, анализ
23	30.11	14.15-14.50	практическое	Большие пространства «крепости» - Разрушение крепостей Г,Т,О,Ъ	1	МБОУ «СШ пос. Борское»	наблюдение, анализ
24	4.12	14.15-14.50	практическое	Большие пространства «крепости» - Разрушение крепостей Г,Т,О,Ъ	1	МБОУ «СШ пос. Борское»	наблюдение, анализ
25	7.12	14.15-14.50	практическое	Сравнительный анализ разных территорий, как по форме по размерам, так и по месту расположения. 9x9,13x13, 19x19	1	МБОУ «СШ пос. Борское»	наблюдение, анализ
26	11.12	14.15-14.50	практическое	Сравнительный анализ разных территорий, как по форме по размерам, так и по месту расположения. 9x9,13x13, 19x19	1	МБОУ «СШ пос. Борское»	наблюдение, анализ
27	14.12	14.15-14.50	практическое	Образное и математическое объяснение негармоничных форм.	1	МБОУ «СШ пос. Борское»	наблюдение, анализ
28	18.12	14.15-14.50	практическое	Пустой треугольник L, Гипсовая рука, «Косточка сливы» или крестик, Пельмень, утюг, шляпа и другие персонажи, Пасть тигра, «Кейма», «тоби».	1	МБОУ «СШ пос. Борское»	наблюдение, анализ
29	21.12	14.15-14.50	практическое	Сложные формы как совокупности простых.	1	МБОУ «СШ пос. Борское»	тестирование
30	25.12	14.15-14.50	практическое	«Квадрат и круг» основа большинства форм Го	1	МБОУ «СШ пос. Борское»	тестирование
31	28.12	14.15-14.50	практическое	Изучение базовых форм. Простые группы.	1	МБОУ «СШ пос. Борское»	наблюдение, анализ
32	8.01	14.15-14.50	практическое	«Кагэма» - ложный глаз, «Миаи» - связанные точки.	1	МБОУ «СШ пос. Борское»	наблюдение, анализ
33	11.01	14.15-14.50	Практическое	Последнее правило Го - «Магари симоку».	1	МБОУ «СШ пос. Борское»	наблюдение, анализ
34	15.01	14.15-14.50	Практическое	Разница японских и китайских правил	1	МБОУ «СШ пос. Борское»	наблюдение, анализ
35	18.01	14.15-14.50	Практическое	Повторение.	1	МБОУ «СШ пос. Борское»	наблюдение, анализ

36	22.01	14.15-14.50	Практическое	Открытое тестирование у доски.	1	МБОУ «СШ пос. Борское»	наблюдение, анализ
37	25.01	14.15-14.50	Практическое	Тестирование на уровень. Присвоение разрядов.	1	МБОУ «СШ пос. Борское»	наблюдение, анализ
38	29.01	14.15-14.50	практическое	Определение готовности учеников для игры на среднем и большом поле 13x13, 19x19.	1	МБОУ «СШ пос. Борское»	наблюдение, анализ
39	1.02	14.15-14.50	практическое	Любительские и профессиональные Кю и даны. Рейтинг.	1	МБОУ «СШ пос. Борское»	наблюдение, анализ
40	5.02	14.15-14.50	практическое	Игра на форе – гандикап.	1	МБОУ «СШ пос. Борское»	наблюдение, анализ
41	8.02	14.15-14.50	практическое	Знакомство с игровым полем 13x13. Основные отличия от 9x9 и 19x19. Стратегия игры на 13x13. Захват углов.	1	МБОУ «СШ пос. Борское»	наблюдение, анализ
42	12.02	14.15-14.50	практическое	«Рисунок камнями» - дзёсеки. Понятие устойчивых последовательностей ходов.	1	МБОУ «СШ пос. Борское»	наблюдение, анализ
43	15.02	14.15-14.50	практическое	Формы на основе базовых. Использование Ключевых точек формы для атаки и защиты. Хадзама.	1	МБОУ «СШ пос. Борское»	наблюдение, анализ
44	19.02	14.15-14.50	практическое	Маленькие группы и большие мойо. Угловая защита Количественное сравнение эффективности камней.	1	МБОУ «СШ пос. Борское»	наблюдение, анализ
45	22.02	14.15-14.50	практическое	Поннуки – самая маленькая живая группа.	1	МБОУ «СШ пос. Борское»	наблюдение, анализ
46-47	26.02-29.02	14.15-14.50	практическое	Три камня в ряд (сан-рен-сей), четыре камня в ряд (ё-рен-сей).	2	МБОУ «СШ пос. Борское»	наблюдение, анализ
48-49	4.03-7.03	14.15-14.50	практическое	«Обезьянье Го»: хитрые ходы и зеркальное Го. Формы и ключевые точки в задачах на ЖиС	2	МБОУ «СШ пос. Борское»	наблюдение, анализ
50-51	11.03-14.03	14.15-14.50	практическое	«Забытый чемодан». Формы из шести пунктов.	2	МБОУ «СШ пос. Борское»	Тестирование, наблюдение, анализ

52	18.03	14.15-14.50	Практическое	Объединение «дзесек» и ЖиС.	1	МБОУ «СШ пос. Борское»	наблюдение, анализ
53	21.03	14.15-14.50	Практическое	Распространённые ошибки при вторжении в сан-сан. (хане, тигр, пустой треугольник и др)	1	МБОУ «СШ пос. Борское»	наблюдение, анализ
54	1.04	14.15-14.50	Практическое	Распространённые ошибки при вторжении в сан-сан. (хане, тигр, пустой треугольник и др)	1	МБОУ «СШ пос. Борское»	наблюдение, анализ
55	4.04	14.15-14.50	Практическое	L крепость Разные варианты атаки и выживания «L»	1	МБОУ «СШ пос. Борское»	наблюдение, анализ
56	8.04	14.15-14.50	Практическое	L крепость Разные варианты атаки и выживания «L»	1	МБОУ «СШ пос. Борское»	наблюдение, анализ
57	11.04	14.15-14.50	Практическое	Подготовка к тесту на уровень.	1	МБОУ «СШ пос. Борское»	наблюдение, анализ
58	15.04	14.15-14.50	Практическое	Подготовка к тесту на уровень.	1	МБОУ «СШ пос. Борское»	наблюдение, анализ
59	18.04	14.15-14.50	Практическое	Повторение.	1	МБОУ «СШ пос. Борское»	наблюдение, анализ
60	22.04	14.15-14.50	практическое	Открытое тестирование у доски	1	МБОУ «СШ пос. Борское»	наблюдение, анализ
61-62	25.04-2.05	14.15-14.50	Практическое	Подведение итогов.	2	МБОУ «СШ пос. Борское»	наблюдение, анализ
63-64	6.05-8.05	14.15-14.50	Практическое	Подведение итогов.	2	МБОУ «СШ пос. Борское»	наблюдение, анализ
65-66	13.05-16.05	14.15-14.50	Практическое	Присвоение разрядов.	2	МБОУ «СШ пос. Борское»	Тестирование, наблюдение, анализ
67-68	20.05-23.05	14.15-14.50	Практическое	Присвоение разрядов.	2	МБОУ «СШ пос. Борское»	Тестирование, наблюдение, анализ
69-70	27.05-30.01	14.15-14.50	Практическое	Определение готовности учеников для игры на среднем и большом поле 13x13, 19x19	2	МБОУ «СШ пос. Борское»	Тестирование, наблюдение, анализ

71-72	3.06 6.06	14.15- 14.50	практическое	Определение готовности учеников для игры на среднем и большом поле 13x13, 19x19	2	МБОУ «СШ пос. Борское»	Тестирование, наблюдение, анализ
-------	--------------	-----------------	--------------	---	---	------------------------	----------------------------------

Цель воспитания - создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи воспитания:

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы деятельности;
- формирование и пропаганда здорового образа жизни.

Результат воспитания:

- обучение умениям и навыкам творческой деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу и посёлку.

Формы воспитательной работы в детском объединении:

- беседы.

Воспитательная деятельность осуществляется по следующим направлениям:

- духовно-нравственное развитие, нацеленное на расширение ценностно-смысловой сферы личности и приобщение к базовым национальным ценностям: Родина, Человек, Здоровье, Семья, Социальная солидарность, Закон, Труд, Знание, Культура, Природа;

**ФОРМА КАЛЕНДАРНОГО ПЛАНА
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения на занятиях	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Сентябрь

2.	Выставки готовых работ	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
3.	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к природе	Гражданско-патриотическое воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май

Список литературы

Нормативные правовые акты

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599

Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области"

Список литературы для учащихся

Р. Бозулич «Научись играть в Го 1 часть Игра Го для начинающих»

К. Есинори «Энциклопедия Го-проблем для начинающих т 1-2» (2004 г.)

К. Есинори «Задачи по Го для начинающих, том 3, 20 кю - 15 кю»

Го самая пленительная игра в мире. В 2-х томах (2001 г.)

- К. Косуги «38 основных дзесэки» (2005 г.)
Отаки Хидео «10 заповедей Го» (2000 г.)
Отаки Хидео «Теория фусеки это просто» (2001 г.)
Ф. Янсен «Начала Го. Шаг за шагом. Книжка для начинающих» (2001 г.)

Список литературы для педагога

- В. Осташкин, Г. Нилов «Школа Го» (1975 г.)
В. Шикшин “Теория и практика форм” – Казань 2003.
В. Шикшин “Теория и практика сэмиай” – Казань 2003.
Харуяма , Нагахара “Основы техники Го”